

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 27
с углублённым изучением отдельных предметов»

Утверждаю.

Директор школы:
«2» июня 2023 г.



Н. И. Тихонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(ID 35565)

«Русский язык»

ФГОС – 2021

Начальное общее образование

1 - 4 класс

Срок реализации - 4 года

Разработчик:

Федотова Н.А., учитель начальных классов

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол № 7
от «23» мая 2023 г.

Принята на Педагогическом совете
МОУ «СОШ №27»
Протокол № 11
от «2» июня 2023 г.

Петрозаводск
2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	2
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».....	2
Цели и задачи учебного предмета «Русский язык».....	3
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане».....	4
Планируемые образовательные результаты.....	5
Личостные результаты	5
Метапредметные результаты	7
Предметные результаты	10
1 класс	10
2 класс.....	11
3 класс	12
4 класс.....	15
Содержание учебного предмета «Русский язык».....	..18
1 класс.....	18
2 класс.....	20
3 класс.....	23
4 класс.....	26
Тематическое планирование	
1 класс	30
2 класс.....	31
3 класс.....	32
4 класс.....	34
Поурочное планирование.....	35
1 класс	35
2 класс.....	42
3 класс.....	50
4 класс.....	58
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный

глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезжими согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.2	Фонетика	23		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.3	Письмо	70		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.4	Развитие речи	2		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.5	Повторение	15		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		115	0	
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2	Фонетика	4		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.3	Графика	4		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.4	Лексика и морфология	12		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

2.5	Синтаксис	5		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.7	Развитие речи	10		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		50	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	Фонетика и графика	8	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3	Лексика	13		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4	Состав слова	17		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5	Морфология	26		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6	Синтаксис	10	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7	Орфография и пунктуация	57	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8	Развитие речи	38		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	47		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	59		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	32	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	51		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	19	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	54	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	33		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Форма контроля
1	Различение предложения и слова	Устный фронтальный опрос
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	Устный фронтальный опрос
3	Составление предложения из слов	Устный фронтальный опрос
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	Устный фронтальный опрос
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	Устный фронтальный опрос
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	Устный фронтальный опрос
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	Устный фронтальный опрос
8	Различаем первые звуки в словах	Устный фронтальный опрос
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	Устный фронтальный опрос
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	Устный фронтальный опрос
11	Проводим параллельные линии	Устный фронтальный опрос
12	Отрабатываем параллельные линии	Устный фронтальный опрос
13	Ориентируемся на рабочей строке	Устный фронтальный опрос
14	Пишем элементы букв	Устный фронтальный опрос
15	Особенность гласных звуков	Устный фронтальный опрос
16	Отрабатываем письмо элементов букв	Индивидуальный контроль
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	Индивидуальный контроль
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	Индивидуальный контроль
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	Индивидуальный контроль
20	Слогообразующая функция гласных звуков	Устный фронтальный опрос
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	Индивидуальный контроль

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	Индивидуальный контроль
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	Индивидуальный контроль
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	Индивидуальный контроль
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	Устный фронтальный опрос
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	Индивидуальный контроль
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	Индивидуальный контроль
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	Индивидуальный контроль
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	Индивидуальный контроль
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Устный фронтальный опрос
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	Индивидуальный контроль
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	Индивидуальный контроль
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	Индивидуальный контроль
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	Индивидуальный контроль
35	Построение моделей звукового состава слов	Практическая работа
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	Индивидуальный контроль
37	Письмо строчной буквы ы	Индивидуальный контроль
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	Индивидуальный контроль
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	Индивидуальный контроль
40	Повторяем особенности гласных звуков	Устный фронтальный опрос
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	Устный фронтальный опрос
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	Индивидуальный контроль
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	Индивидуальный контроль
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	Индивидуальный контроль
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Устный фронтальный опрос
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Индивидуальный контроль

47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	Индивидуальный контроль
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Индивидуальный контроль
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	Индивидуальный контроль
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	Устный фронтальный опрос
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Индивидуальный контроль
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	Индивидуальный контроль
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	Индивидуальный контроль
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	Индивидуальный контроль
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Практическая работа
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	Индивидуальный контроль
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	Индивидуальный контроль
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	Индивидуальный контроль
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	Индивидуальный контроль
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	Устный фронтальный опрос
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	Индивидуальный контроль
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	Индивидуальный контроль
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Индивидуальный контроль
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	Индивидуальный контроль
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	Устный Фронтальный опрос
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	Индивидуальный контроль
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	Индивидуальный контроль
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	Индивидуальный контроль
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	Индивидуальный контроль
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	Практическая работа

71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	Индивидуальный контроль
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	Индивидуальный контроль
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	Индивидуальный контроль
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	Индивидуальный контроль
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	Устный фронтальный опрос
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	Индивидуальный контроль
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	Индивидуальный контроль
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	Индивидуальный контроль
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	Индивидуальный контроль
80	Различаем звонкие и глухие согласные	Устный фронтальный опрос
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	Индивидуальный контроль
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	Индивидуальный контроль
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	Индивидуальный контроль
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	Индивидуальный контроль
85	Особенности шипящих звуков	Устный фронтальный опрос
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	Индивидуальный контроль
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	Индивидуальный контроль
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	Индивидуальный контроль
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	Индивидуальный контроль
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	Устный фронтальный опрос
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	Индивидуальный контроль
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	Индивидуальный контроль
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	Индивидуальный контроль
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	Индивидуальный контроль
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Устный фронтальный опрос

96	Обобщаем знания о согласных звуках	Устный фронтальный опрос
97	Письмо строчной буквы ь	Индивидуальный контроль
98	Письмо строчной буквы ъ	Индивидуальный контроль
99	Р/Р. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	Устный опрос
100	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Индивидуальный контроль
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Индивидуальный контроль
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Индивидуальный контроль
103	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	Практическая работа
104	Раздельное написание слов в предложении	Письмо под диктовку
105	Как правильно записать предложение	Устный фронтальный опрос
106	Введение алгоритма списывания предложений	Списывание текста
107	Когда нужен перенос слова	Устный фронтальный опрос
108	Перенос слов со строки на строку	Практическая работа
109	Р/Р. Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	Устный фронтальный опрос
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	Письмо под диктовку
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	Письмо под диктовку
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	Письмо под диктовку
113	Как составить предложение из набора слов	Устный фронтальный опрос
114	Составление из набора форм слов предложений	Практическая работа
115	Объяснительная запись под диктовку текста	Письмо под диктовку
116	Язык как основное средство человеческого общения.	Актуализация знаний
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	Устный фронтальный опрос
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	Устный фронтальный опрос

119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	Практическая работа
120	Р/Р. Речь как основная форма общения между людьми	Актуализация знаний
121	Согласные звуки: систематизация знаний	Самостоятельная работа
122	Функции букв е, ё, ю, я	Устный фронтальный опрос
123	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	Практическая работа
124	Алфавит	Устный фронтальный опрос
125	Р/Р. Ситуации общения	Дискуссия
126	Использование алфавита для упорядочения списка слов	Самостоятельная работа
127	Слово как единица языка	Актуализация знаний
128	Слова, называющие предметы	Устный фронтальный опрос
129	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	Тестовое задание
130	Р/Р. Речевой этикет: ситуация знакомства	Дискуссия
131	Слова, называющие признака предмета	Устный фронтальный опрос
132	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	Самостоятельная работа
133	Слова, называющие действия предмета	Устный фронтальный опрос
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	Самостоятельная работа
135	Р/Р. Речевой этикет: ситуация извинения	Дискуссия
136	Отрабатываем умение задать вопрос к слову. Наблюдаем за значениями слов	Практическая работа
137	Проверочная работа	Проверочная работа
138	Общее представление о родственных словах	Актуализация знаний
139	Слова, близкие по значению	Устный фронтальный опрос
140	Р/Р. Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	Дискуссия
141	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	Практическая работа
142	Предложение как единица языка	Актуализация знаний
143	Слово и предложение: сходство и различие	Устный фронтальный опрос

144	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	Устный опрос
145	Р/Р. Речевой этикет: ситуация благодарности	Дискуссия
146	Составление предложений из набора форм слов	Практическая работа
147	Восстановление деформированных предложений	Самостоятельная работа
148	Отработка алгоритма списывания текста	Актуализация знаний
149	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	Практическая работа
150	Р/Р. Текст как единица речи	Устный фронтальный опрос
151	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	Практическая работа
152	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	Устный фронтальный опрос
153	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Письменный опрос
154	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	Самостоятельная работа
155	Р/Р. Восстановление деформированного текста	Устный опрос
156	Отработка правила переноса слов	Практическая работа
157	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	Устный фронтальный опрос
158	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	Письмо под диктовку
159	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Устный фронтальный опрос
160	Р/Р. Составление небольших устных рассказов	Устный опрос
161	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Самостоятельная работа
162	Правописание сочетаний чк, чн	Устный фронтальный опрос
163	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	Самостоятельная работа
164	Объяснительный диктант	Диктант
165	Р/Р. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Форма контроля
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	Дискуссия
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	Устный фронтальный опрос
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	Устный фронтальный опрос
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	Устный фронтальный опрос
5	Р/Р. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	Практическая работа
6	Функции мягкого знака	Устный фронтальный опрос
7	Использование на письме разделительных ь и ы	Самостоятельная работа
8	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	Работа со словарями
9	Р/Р. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	Дискуссия
10	Учимся характеризовать звуки. Различаем звуки и буквы	Устный фронтальный опрос
11	Входная контрольная работа	Входная контрольная работа
12	Слово и его значение	Актуализация знаний
13	Значение слова в словаре	Работа со словарями
14	Р/Р. Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	Практическая работа
15	Однозначные и многозначные слова	Устный фронтальный опрос
16	Значение слова в словаре и тексте	Самостоятельная работа
17	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	Устный фронтальный опрос
18	Р/Р. Диалогическая форма речи	Устная работа в парах
19	Синонимы	Словарный диктант
20	Синонимы в тексте	Самостоятельная работа

21	Антонимы	Устный фронтальный опрос
22	Наблюдение за использованием антонимов	Практическая работа
23	Р/Р. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	Дискуссия
24	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	Тестовое задание
25	Работаем с толковым словарем	Работа со словарём
26	Проверочная работа	Проверочная работа
27	Работа над ошибками	Индивидуальный контроль
28	Р/Р. Составление устного рассказа по репродукции картины	Устный опрос
29	Окончание как изменяемая часть слова	Актуализация знаний
30	Изменение формы слова с помощью окончания	Устный фронтальный опрос
31	Различение изменяемых и неизменяемых слов	Устный фронтальный опрос
32	Р/Р. Составление устного рассказа по репродукции картины	Устный опрос
33	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	Устный фронтальный опрос
34	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	Тестовое задание
35	Корень как часть слова	Актуализация знаний
36	Корень как общая часть родственных слов	Практическая работа
37	Р/Р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	Устный опрос
38	Корень слова: обобщение знаний	Самостоятельная работа
39	Суффикс как часть слова	Словарный диктант
40	Значения суффиксов	Актуализация знаний
41	Р/Р. Текст	Устный фронтальный опрос
42	Приставка как часть слова (наблюдение)	Устный опрос
43	Роль суффиксов и приставок	Самостоятельная работа
44	Состав слова: систематизация знаний	Тестовое задание
45	Состав слова: обобщение	Тестовое задание

46	Р/Р. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	Устный фронтальный опрос
47	Корни с чередованием согласных	Устный опрос
48	Как образуются слова	Дискуссия
49	Проверочная работа	Проверочная работа
50	Р/Р. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста	Актуализация знаний
51	Имя существительное как часть речи	Актуализация знаний
52	Имя существительное: значение	Устный фронтальный опрос
53	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»),	Индивидуальные задания
54	Имя существительное: изменение по числам	Самостоятельная работа
55	Р/Р. Подбор заголовков к предложенным текстам	Устный фронтальный опрос
56	Число имён существительных	Практическая работа
57	Имя существительное: употребление в речи	Словарный диктант
58	Глагол как часть речи	Устный опрос
59	Р/Р. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	Индивидуальные карточки
60	Глагол: значение	Устный опрос
61	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	Письменный опрос
62	Единственное и множественное число глаголов	Практическая работа
63	Обобщение знаний о глаголе	Самостоятельная работа
64	Р/Р. Последовательность частей текста (абзацев).	Практическая работа
65	Имя прилагательное как часть речи	Актуализация знаний
66	Имя прилагательное: значение	Устный фронтальный опрос
67	Связь имени прилагательного с именем существительным	Самостоятельная работа
68	Р/Р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Индивидуальные карточки
69	Обобщение знаний об имени прилагательном	Самостоятельная работа

70	Контрольный диктант.	Контрольный диктант
71	Предлог. Отличие предлогов от приставок	Устный фронтальный опрос
72	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Практическая работа
73	Р/Р. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	Самостоятельная работа
74	Части речи: систематизация знаний	Самостоятельная работа
75	Части речи: обобщение	Тестовое задание
76	Части речи	Устные индивидуальные сообщения
77	Изменение по числам имен существительных	Практическая работа
78	Р/Р. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Самостоятельная работа
79	Роль имён существительных в тексте	Устный фронтальный опрос
80	Роль глаголов в тексте	Словарный диктант
81	Роль имён прилагательных в тексте	Устный фронтальный опрос
82	Р/Р. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	Самостоятельная работа
83	Выполняем проектное задание	Работа над проектом
84	Выполняем проектное задание	Работа над проектом
85	Предложение как единица языка	Актуализация знаний
86	Предложение и слово	Устный фронтальный опрос
87	Р/Р. Текст-описание	Актуализация знаний
88	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	Практическая работа
89	Восклицательные и невосклицательные предложения	Устный фронтальный опрос
90	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	Устный фронтальный опрос
91	Р/Р. Особенности текстов-описаний	Устный фронтальный опрос
92	Связь слов в предложении	Устный фронтальный опрос

93	Предложение: систематизация знаний	Тестовое задание
94	Связь слов в предложении	Индивидуальные письменные задания
95	Установление связи слов в предложении	Самостоятельная работа
96	Р/Р. Текст-повествование	Актуализация знаний
97	Повторение алгоритма списывания текста	Списывание текста
98	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	Устный фронтальный опрос
99	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Словарный диктант
100	Р/Р. Особенности текстов-повествований	Устный фронтальный опрос
101	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	Устный фронтальный опрос
102	Перенос слов по слогам	Самостоятельная работа
103	Перенос слов по слогам: закрепление	Тестовое задание
104	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	Диктант
105	Р/Р. Различение текстов-описаний и текстов-повествований	Практическая работа
106	Употребление прописной и строчной буквы	Устный опрос
107	Списывание текста. Словарный диктант	Списывание текста
108	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	Самостоятельная работа
109	Р/Р. Текст-рассуждение	Актуализация знаний
110	Прописная буква в именах собственных: географические названия	Самостоятельная работа
111	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	Диктант
112	Единообразное написание гласных в корне	Самостоятельная работа
113	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	Практическая работа
114	Р/Р. Особенности текстов-рассуждений	Актуализация знаний
115	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Индивидуальный контроль

116	Списывание текста. Словарный диктант	Списывание текста
117	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Словарный диктант
118	Р/Р. Знакомство с жанром поздравления	Самостоятельная работа
119	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	Тестовое задание
120	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	Письмо под диктовку
121	Непроверяемые гласные в корне слова	Самостоятельная работа
122	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	Индивидуальные карточки
123	Р/Р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	Письменное изложение
124	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	Диктант
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Индивидуальный контроль
126	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	Устный фронтальный опрос
127	Р/Р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	Письменное изложение
128	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	Тестовое задание
129	Способы проверки согласных в корне слова	Устный фронтальный опрос
130	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	Индивидуальные карточки
131	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Самостоятельная работа
132	Р/Р. Составляем план текста	Составление плана текста
133	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	Диктант
134	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Самостоятельная работа
135	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	Диктант
136	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Индивидуальный контроль

137	Р/Р. Составляем план текста	Составление плана текста
138	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	Устный фронтальный опрос
139	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	Устный фронтальный опрос
140	Наблюдение за правописанием приставок	Устный фронтальный опрос
141	Р/Р. Пишем текст по предложенному плану	Письменное изложение
142	Списывание текста. Словарный диктант	Списывание текста
143	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	Тестовое задание
144	Контрольный диктант за год	Диктант
145	Работа над ошибками	Индивидуальный контроль
146	Р/Р. Учимся сочинять текст-описание	Сочинение
147	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	Тестовое задание
148	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня)	Диктант
149	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Индивидуальный контроль
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	Индивидуальные карточки
151	Р/Р. Учимся сочинять текст-повествование	Сочинение
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	Тестовое задание
153	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Устный фронтальный опрос
154	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	Словарный диктант
155	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	Самостоятельная работа
156	Р/Р. Учимся сочинять текст-рассуждение	Сочинение
157	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	Устный фронтальный опрос
158	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	Проверочная работа
159	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	Письмо под диктовку

160	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	Индивидуальный контроль
161	Р/Р. Подробное изложение текста	Изложение
162	Диктант на изученные орфограммы	Диктант
163	Работа над ошибками	Индивидуальный контроль
164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Практическая работа
165	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Практическая работа
166	Проверочная работа	Проверочная работа
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Самостоятельная работа
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Тестовое задание
169	Проверочная работа	Проверочная работа
170	Работа над ошибками	Индивидуальный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Формы контроля
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Дискуссия
2	Характеристика звуков русского языка	Устный опрос
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	Практическая работа
4	Лексическое значение слова	Устный опрос
5	Р/Р. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	Дискуссия
6	Работаем с толковыми словарями	Практическая работа
7	Наблюдаем за значениями слов в тексте	Устный опрос
8	Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова	Устный опрос
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	Самостоятельная работа
10	Р/Р. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Устный опрос
11	Входная контрольная работа	Контрольная работа
12	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Устный опрос
13	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Практическая работа
14	Окончание как изменяемая часть слова.	Самостоятельная работа
15	Р/Р. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	Устный опрос
16	Нулевое окончание	Практическая работа
17	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	Тестовое задание
18	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Самостоятельная работа

19	Состав слова: обобщение	Проверочная работа
20	Р/Р. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	Практическая работа
21	Проектное задание «Семья слов»	Устное сообщение
22	Части речи	Словарный диктант
23	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Устный опрос
24	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Самостоятельная работа
25	Р/Р. Определение типов текстов	Устный опрос
26	Род имён существительных	Практическая работа
27	Число имён существительных	Самостоятельная работа
28	Имена существительные единственного и множественного числа.	Устный опрос
29	Изменение имён существительных по числам	Письменный опрос
30	Р/Р. Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	Практическая работа
31	Падеж имён существительных	Устный опрос
32	Падеж имён существительных: именительный падеж	Устный опрос
33	Падеж имён существительных: родительный падеж	Устный опрос
34	Падеж имён существительных: дательный падеж	Устный опрос
35	Р/Р. Определение типов текстов: обобщение	Тестовое задание
36	Падеж имён существительных: винительный падеж	Устный опрос
37	Падеж имён существительных: творительный падеж	Словарный диктант
38	Падеж имён существительных: предложный падеж	Устный опрос
39	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	Практическая работа
40	Р/Р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Самостоятельная работа
41	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Устный опрос
42	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Устный опрос

43	Обобщение знаний об имени существительном	Проверочная работа
44	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Актуализация знаний
45	Р/Р. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Самостоятельная работа
46	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Устный опрос
47	Изменение имён прилагательных по родам	Практическая работа
48	Изменение имён прилагательных по числам	Практическая работа
49	Изменение имён прилагательных по падежам	Практическая работа
50	Р/Р. Знакомство с жанром письма	Творческая работа
51	Склонение имён прилагательных	Устный опрос
52	Значения имён прилагательных	Актуализация знаний
53	Наблюдение за значениями имён прилагательных	Устный опрос
54	Значения имён прилагательных: обобщение	Тестовое задание
55	Р/Р. Учимся писать письма	Практическая работа
56	Местоимение (общее представление)	Словарный диктант
57	Личные местоимения	Самостоятельная работа
58	Как изменяются личные местоимения	Устный опрос
59	Употребление личных местоимений в речи	Индивидуальные карточки
60	Р/Р. Пишем поздравительную открытку	Творческая работа
61	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Самостоятельная работа
62	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Актуализация знаний
63	Значение и употребление глаголов в речи	Самостоятельная работа
64	Неопределённая форма глагола	Устный опрос
65	Р/Р. Знакомство с жанром объявления	Практическая работа
66	Изменение глаголов по числам	Индивидуальные карточки

67	Настоящее время глаголов	Устный опрос
68	Будущее время глаголов	Устный опрос
69	Прошедшее время глаголов	Устный опрос
70	Р/Р. Ключевые слова в тексте. План текста	Составление плана текста
71	Род глаголов в прошедшем времени	Практическая работа
72	Частица не, её значение	Устный опрос
73	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	Тестовое задание
74	Части речи: обобщение	Проверочная работа
75	Р/Р. Составление плана текста	Самостоятельная работа
76	Различение частей речи	Тестовое задание
77	Самостоятельные части речи	Устный опрос
78	Проверочная работа	Проверочная работа
79	Работа над ошибками	Индивидуальный контроль
80	Р/Р. Продолжаем учиться составлять план текста	Составление плана текста
81	Предложение	Устный опрос
82	Виды предложений	Словарный диктант
83	Обобщение знаний о видах предложений	Практическая работа
84	Связь слов в предложении	Устный опрос
85	Р/Р. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Изложение
86	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	Устный опрос
87	Контрольный диктант	Контрольный диктант
88	Работа над ошибками	Индивидуальный контроль
89	Подлежащее и сказуемое	Устный опрос
90	Р/Р. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Изложение
91	Второстепенные члены предложения	Устный опрос

92	Предложения распространённые и нераспространённые	Устный опрос
93	Однородные члены предложения	Самостоятельная работа
94	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Практическая работа
95	Р/Р. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Изложение
96	Однородные члены предложения без союзов	Индивидуальные карточки
97	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Устный опрос
98	Объяснительный диктант	Диктант
99	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Тестовые задания
100	Р/Р. Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	Изложение
101	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Проверочная работа
102	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	Самостоятельная работа
103	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Письмо под диктовку
104	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	Практическая работа
105	Р/Р. Написание текста по заданному плану	Написание текста
106	Правописание суффиксов	Устный опрос
107	Закрепляем правописание суффиксов	Словарный диктант
108	Правописание приставок	Устный опрос
109	Закрепляем правописание приставок	Проверочная работа
110	Р/Р. Наблюдение за связью предложений в тексте	Устный опрос
111	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	Тестовое задание
112	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	Диктант
113	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	Практическая работа

114	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	Устный опрос
115	Р/Р. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Устный опрос
116	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	Письменный опрос
117	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	Практическая работа
118	Правописание слов с двумя корнями	Самостоятельная работа
119	Наблюдение за соединительными гласными о, е	Устный опрос
120	Р/Р. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	Устный опрос
121	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	Письменный опрос
122	Непроизносимые согласные в корне слова	Устный опрос
123	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	Самостоятельная работа
124	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	Диктант
125	Р/Р. Создание собственных текстов-повествований	Создание текста
126	Правописание слов с удвоенными согласными	Индивидуальные карточки
127	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	Словарный диктант
128	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	Практическая работа
129	Разделительный твёрдый знак	Устный опрос
130	Р/Р. Создание собственных текстов-описаний	Написание текста
131	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Устный опрос
132	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	Тестовое задание
133	Отработываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	Проверочная работа

	существительных»	
134	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Устный опрос
135	Р/Р. Создание собственных текстов-рассуждений	Сочинение
136	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Устный опрос
137	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Устный опрос
138	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Устный опрос
139	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Устный опрос
140	Р/Р. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	Дискуссия
141	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Самостоятельная работа
142	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	Письменный опрос
143	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	Проверочная работа
144	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	Письменный опрос
145	Р/Р. Ознакомительное чтение: когда оно нужно	Дискуссия
146	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	Диктант
147	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	Устный опрос
148	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	Словарный диктант
149	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	Практическая работа
150	Р/Р. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	Устный опрос

151	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	Тестовое задание
152	Контрольный диктант	Контрольный диктант
153	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	Устный опрос
154	Правописание местоимений с предлогами	Устный опрос
155	Правописание местоимений	Самостоятельная работа
156	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	Практическая работа
157	Правописание глаголов	Самостоятельная работа
158	Правописание частицы не с глаголами	Устный опрос
159	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	Тестовое задание
160	Р/Р. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	Устный опрос
161	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	Проверочная работа
162	Повторяем словарные слова	Письмо под диктовку
163	Орфограмма: безударный гласный в корне, проверяемый ударением	Устный опрос
164	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	Проверочная работа
165	Работа над ошибками	Индивидуальный контроль
166	Орфограмма: написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Самостоятельная работа
167	Написание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нщ, щн.	Письменный опрос
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Индивидуальные карточки
169	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	Самостоятельная работа
170	Обобщение: Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Формы контроля
1	Русский язык как язык межнационального общения	Дискуссия
2	Характеристика звуков русского языка	Фронтальный опрос
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	Индивидуальные задания по карточкам
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	Фронтальный опрос
5	Р/Р. Речь: диалогическая и монологическая	Устный опрос
6	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	Собеседование
7	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	Фронтальный опрос
8	Учимся понимать фразеологизмы	Словарный диктант
9	Учимся использовать фразеологизмы	Собеседование
10	Р/Р. Речевая культура диалога	Дискуссия
11	Входная контрольная работа	Контрольная работа
12	Повторяем состав слова. Основа слова	Разбор слов
13	Неизменяемые слова: состав слова	Разбор слов
14	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	Фронтальный опрос
15	Р/Р. Ситуации устного и письменного общения	Устный опрос
16	Отрабатываем разбор слова по составу	Тестовое задание
17	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Фронтальный опрос
18	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	Самостоятельная работа
19	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	Практическая работа
20	Р/Р. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	Самостоятельная работа

21	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	Практическая работа
22	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Индивидуальные карточки
23	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Устный опрос
24	Несклоняемые имена существительные	Устный опрос
25	Р/Р. Нормы речевого этикета	Фронтальный опрос
26	Морфологический разбор имени существительного	Практическая работа
27	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Устный опрос
28	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Самостоятельная работа
29	Склонение имён прилагательных	Практическая работа
30	Р/Р. Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	Фронтальный опрос
31	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	Словарный диктант
32	Морфологический разбор имени прилагательного	Морфологический разбор
33	Местоимение	Устный опрос
34	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	Устный опрос
35	Р/Р. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	Дискуссия
36	Склонение личных местоимений	Практическая работа
37	Глагол как часть речи	Устный опрос
38	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Самостоятельная работа
39	Неопределенная форма глагола	Устный опрос
40	Р/Р. Текст: тема и основная мысль	Фронтальный опрос
41	Личные формы глагола	Самостоятельная работа
42	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	Практическая работа
43	I и II спряжение глаголов	Устный опрос
44	Личные окончания глаголов I и II спряжения	Индивидуальные карточки

45	Р/Р. Текст: заголовок	Устный опрос
46	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	Устный опрос
47	Способы определения I и II спряжения глаголов	Практическая работа
48	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	Самостоятельная работа
49	Настоящее время глагола	Устный опрос
50	Р/Р. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	Фронтальный опрос
51	Прошедшее время глагола	Фронтальный опрос
52	Будущее время глагола	Словарный диктант
53	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	Устный опрос
54	Образование повелительного наклонения глагола	Практическая работа
55	Р/Р. Вспоминаем типы текстов	Устный фронтальный опрос
56	Особенности разбора глаголов по составу слова	Разбор слов
57	Глагол в словосочетании	Устный фронтальный опрос
58	Глагол в предложении	Практическая работа
59	Обобщение знаний о глаголе	Проверочная работа
60	Р/Р. Текст. Образные языковые средства	Устный опрос
61	Морфологический разбор глагола	Разбор слов
62	Частица не, её значение	Устный фронтальный опрос
63	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	Устный фронтальный опрос
64	Как образуются наречия	Устный фронтальный опрос
65	Р/Р. Текст. Структура текста	Самостоятельная работа
66	Наречие: обобщение знаний	Устный фронтальный опрос
67	Союз как часть речи	Устный фронтальный опрос
68	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	Самостоятельная работа
69	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Тестовое задание

70	Р/Р. Текст. План текста	Составление плана текста
71	Повторение темы "Имя существительное"	Словарный диктант
72	Повторение темы "Имя прилагательное"	Тестовое задание
73	Повторение темы "Глагол"	Тестовое задание
74	Повторение темы "Глагол"	Тестовое задание
75	Р/Р. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	Сочинение
76	Объяснительный диктант по теме "Глагол"	Диктант
77	Числительное	Устный фронтальный опрос
78	Числительное	Самостоятельная работа
79	Проверочная работа	Проверочная работа
80	Р/Р. Пишем текст по предложенному плану	Сочинение
81	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	Устный фронтальный опрос
82	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	Фронтальный опрос
83	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	Устный опрос
84	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Фронтальный опрос
85	Р/Р. Как сделать текст интереснее	Фронтальный опрос
86	Распространённые и нераспространённые предложения	Фронтальный опрос
87	Контрольный диктант	Контрольный диктант
88	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления.	Устный фронтальный опрос
89	Предложение и словосочетание: сходство и различие	Устный фронтальный опрос
90	Р/Р. Редактируем предложенный текст	Индивидуальные задания
91	Словосочетание	Устный опрос
92	Связь слов в словосочетании	Самостоятельная работа

93	Связь слов в словосочетании: обобщение	Проверочная работа
94	Простое и сложное предложение	Устный опрос
95	Р/Р. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	Устный пересказ
96	Сложные предложения	Устный фронтальный опрос
97	Сложные предложения с союзами и, а, но	Практическая работа
98	Сложные предложения без союзов	Словарный диктант
99	Предложения с прямой речью после слов автора	Устный фронтальный опрос
100	Р/Р. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	Устный пересказ
101	Отработка темы «Предложения с обращениями»	Самостоятельная работа
102	Синтаксический анализ предложения	Анализ предложения
103	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	Устный опрос
104	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	Устный опрос
105	Р/Р. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	Изложение
106	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	Устный опрос
107	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	Практическая работа
108	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	Практическая работа
109	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	Практическая работа
110	Р/Р. Сочинение как вид письменной работы	Сочинение
111	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Самостоятельная работа
112	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Самостоятельная работа
113	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	Самостоятельная работа
114	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Самостоятельная работа

115	Р/Р. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	Сочинение
116	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Устный фронтальный опрос
117	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	Самостоятельная работа
118	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	Самостоятельная работа
119	Правописание суффиксов имён существительных	Самостоятельная работа
120	Р/Р. Пишем подробный пересказ текста	Изложение
121	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Устный опрос
122	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Индивидуальные карточки
123	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Самостоятельная работа
124	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	Проверочная работа
125	Р/Р. Пишем сочинение-повествование на тему	Сочинение
126	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	Проверочная работа
127	Правописание суффиксов имён прилагательных	Устный опрос
128	Правописание личных местоимений	Практическая работа
129	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	Самостоятельная работа
130	Р/Р. Пишем сжатый пересказ текста	Изложение
131	Правописание глаголов на –ться и –тся	Устный опрос
132	Отрабатываем правописание глаголов на –ться и –тся	Практическая работа
133	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Устный опрос
134	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Индивидуальные карточки
135	Р/Р. Пишем сочинение-описание на тему	Сочинение
136	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными	Практическая работа

	личными окончаниями	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Практическая работа
138	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	Самостоятельная работа
139	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	Самостоятельная работа
140	Р/Р. Пишем подробный пересказ текста	Изложение
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	Устный опрос
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	Тестовое задание
143	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	Словарный диктант
144	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	Проверочная работа
145	Р/Р. Пишем сочинение-рассуждение на тему	Сочинение
146	Правописание суффиксов глаголов	Устный опрос
147	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	Индивидуальные карточки
148	Правописание глаголов в прошедшем времени	Самостоятельная работа
149	Контрольный диктант	Контрольный диктант
150	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	Тестовое задание
151	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	Индивидуальные карточки
152	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	Практическая работа
153	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	Устный опрос
154	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	Практическая работа
155	Р/Р. Работаем с текстами	Самостоятельная работа
156	Наблюдаем за правописанием числительных	Устный опрос
157	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	Индивидуальные карточки

158	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	Индивидуальные карточки
159	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	Самостоятельная работа
160	Р/Р. Работааем с текстами	Практическая работа
161	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	Индивидуальные карточки
162	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	Тестовые задания
163	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Устный опрос
164	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Практическая работа
165	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Устный опрос
166	Р/Р. Работааем с текстами	Самостоятельная работа
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Индивидуальные карточки
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Индивидуальные карточки
169	Безударные личные окончания глаголов	Самостоятельная работа
170	Проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	Проверочная работа
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. [Электронный ресурс]:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс, 3 класс, 4 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2014

Русский язык. Разноуровневые задания. 2 класс / Сост. Н.С. Ульянова – М.: ВАКО, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа:
[http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:
<http://nsc.1september.ru/urok>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Библиотека ЦОК <https://apkpro.ru/bcok/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

